

信息科学与工程学院

关于举办 2022 年度教师教学创新大赛（初赛）的通知

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新文科建设，引导教师潜心教书育人，聚焦教学创新，推动课程革命，自觉发挥课程育人功能，进一步提高教师教育教学创新能力和水平，根据学校精神，决定举办“2022 年度教师教学创新大赛(初赛)”。现将有关事项通知如下：

一、大赛目标

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，引领广大教师转变教育教学理念，强化课程思政，优化教学内容，创新教学方法和教学手段，提升智慧教学能力，改进教学评价；充分发挥大赛的示范引领作用，精心打造高校教师教学创新标杆，为学校教师在各级各类教学竞赛展示风采搭建平台奠定基础，助力学校教师队伍可持续发展，推动高等教育教学改革。

二、组别设置

本次大赛初赛按照新工科建设、新文科建设、基础课程、课程思政等领域分为“新工科组”、“新文科组”、“基础课程组”、“课程思政组”四个组别。

三、参赛对象与名额分配

参赛教师应为本校在职在岗教师。按照学校教师教育教学能力培训基地管理办法，年龄在 55 岁以下（1967 年 12 月 31 日以后出生）且符合参赛条件的教师原则上 4 年内应至少参加一次教学竞赛。

参加学校第二期青年骨干教师教学能力提升培训班并荣获“优秀

学员”称号的教师可直接入围校赛，不占学院推荐名额。

近 4 年作为主讲教师已获得校级教学竞赛一等奖及以上各级教学竞赛的教师可直接报名参加校赛（不占学院推荐名额）以争取参加上海市高校教师教学创新大赛的推荐资格，但不参加此次校赛评奖。

四、初赛参赛材料及评选标准

（一）参赛材料

1. 申报书

申报书样式详见附件 2。

2. 课程教学方案

参赛课程 6 个学时的课程教学方案（2 个学时对应 1 次教案）及其相对应的 PPT，课程教学方案模板见附件 3。

3. 课堂教学展示视频及相关材料

展示视频应能体现参赛课程一节课（45 分钟）的授课情况（允许采取腾讯直播课录屏方式）。与课堂教学展示视频配套的材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学展示视频内容对应的教案和课件。

（二）初赛评选标准

本次初赛评分包含网络评审、现场评审两个部分，初赛总成绩为网络评审与现场评审的总和，其中网络评审成绩占 50%，现场评审成绩占 50%。标准见附件 1。

1. 网络评审

网络评审部分根据参赛教师所提交课堂教学展示视频进行评分，网评满分为 100 分。按照网评总成绩由高到低排序，各组别遴选一定比例的教师进入现场评审。

2. 现场评审

现场评审部分，参赛教师需进行 10 分钟以内的教学设计创新汇

报（或课程思政创新汇报），满分为 100 分。

五、日程安排

（一）参赛材料提交

所有参加学院初赛的教师须在 11 月 20 日前将参赛材料 1-3 发送至邮箱 wuyueting@ecust.edu.cn。如果教学视频文件过大，可以用优盘拷到实验十九楼 104 房间，联系人：吴岳婷。

（二）现场评审

现场评审于第 13 周举行，具体时间、地点另行通知。

（三）校赛推荐名单提交

根据比赛成绩及校赛可推荐名额，学院于 11 月 30 日前向学校提交《华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛推荐教师汇总表》（见附件 6）。

六、奖项设置

初赛按组别分设一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖，学院将为获奖者颁发荣誉证书及奖金，并根据初赛成绩和排名推荐优秀教师参加 2022 年度教师教学创新大赛学校决赛。

七、其他事项

参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

附件：

1. 信息学院 2022 年度教师教学创新大赛评分标准
2. 华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛申报书
3. 华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛教学方案模板

4. 华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录
5. 华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛课堂教学展示视频标准
6. 华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛推荐教师汇总表

附件 1:

信息学院 2022 年度教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学展示视频评分表（100 分）

评价维度	评价要点
教学理念 15%	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容 20%	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新建设”的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政 15%	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程 30%	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
教学效果 15%	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量 5%	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学设计创新汇报评分表（100分）

评价维度	评价要点
理念与目标 10%	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析 15%	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析 5%	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政 10%	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法 30%	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈 10%	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范 5%	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新 15%	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

信息学院 2022 年度教师教学创新大赛评分标准

(课程思政组)

一、课堂教学展示视频评分表 (100 分)

评价维度	评价要点
教学理念与目标 15%	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容 30%	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性和挑战度。
教学过程 35%	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果 15%	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量 5%	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学设计创新汇报评分表（100分）

评价维度	评价要点
教学理念 10%	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计 10%	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标 10%	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析 5%	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析 10%	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法 30%	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈 10%	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新 10%	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范 5%	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用恰当；文档结构完整、布局合理，格式美观。

附件 2:

华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门（盖章） 年 月 日</p>
学校意见	学校（盖章） 年 月 日

附件 3:

华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛 《*****》课程教学方案（模板）

一、课程基本信息及课程资源							
课程 基本 信息	课程名称	*****	课程性质	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 学科基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 实践教学			
	学 分	**	总学时	讲授	实验	上机	实践
	执行学期	**	**	**	**	**	**
	授课对象						
	授课章节						
	授课形式	<input type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 实验 <input type="checkbox"/> 上机 <input type="checkbox"/> 实践			授课时长	**分钟	
	课程教材						
课程 资源	参考书目	1、 2、 3…					
	学习资源	1、 2、 3…					
二、教学目标							
备注：请写出与本章节教学内容的课程教学目标，请与课程大纲对应。							
三、教学设计思路							
备注：此处可以体现一下教学思想(或者教学设计理念)，可以写一下设计思路，并进行适当分析。							
四、主要教学内容及其重点和难点分析							

1、主要教学内容		
2、教学重点		
3、教学难点		
4、分析(视授课内容进行补偿分析与说明)		
五、教学策略和教学方法		
备注： 教学策略 是相对宏观一点的（可以理解为达到一定的教学目标而采取的一系列教学方式和行为，例如：自主性学习策略、网络平台互动式教学策略、案例教学策略等等）， 教学方法 则相对具体（可以理解为教学的具体方式和措施，例如：演示与讲授法、启发与讨论法等等）。		
六、教学内容安排（45分钟）		
具体教学内容	教学方法	时长 (分钟)
1、		
2、		
3、		
...		

附件 4:

华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛 教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 5:

华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛 课堂教学展示视频标准

1. 课堂教学展示视频应为参赛课程一节课 45 分钟的授课情况。
2. 主讲教师必须出境，可采取腾讯直播课录屏方式。
3. 能够体现课程教学创新，不允许配音。
4. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
5. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 6:

华东理工大学 2022 年度教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学院: _____ (盖章)

序号	工号	姓名	性别	出生年月	职称	组别	参赛课程	手机	备注
1									
2									
3									
4									

注: 须加盖学院公章